

Referências

Formação de profissionais de enfermagem:
uma reflexão sobre metodologias de ensino e aprendizagem

ABENSUR, Patrícia Lima Dubeux. Pedagogia freireana: uma contribuição para a formação docente universitária na saúde. *In*: 37ª REUNIÃO NACIONAL DA ANPED. **Anais [...]**. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2015.

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini; VALENTE, José Armando. **Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes?** 1. ed. São Paulo: Paulus, 2011.

ALVES, Gehysa Guimarães; AERTS, Denise. As práticas educativas em saúde e a estratégia saúde da família. **Revista Ciência e Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 1, p. 319-325, 2011.

ANDRES, Fabiane da Costa; ANDRES, Silvana Carloto; MORESCHI, Claudete; RODRIGUES, Sandra Ost. A utilização da plataforma Google Forms em pesquisa acadêmica: relato de experiência. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 9. 2020. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/download/7174/6431/106378>. Acesso em: 10 out. 2021.

ARAUJO, Evanísia Assis Goes; BARBOSA, Valquíria Bezerra. Desafios na implementação do currículo por competências. **Revista Brasileira de Enfermagem [online]**. 2004, v. 57, n. 3, p. 364-365. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0034-71672004000300023>. Acesso em: 10 out. 2021.

ARIZA, Rafael Porlán; TOSCANO, José Martín. El saber práctico de los profesores especialistas: aportaciones desde las didácticas específicas. *In*: MOROSINI, Marília Costa. **Docência universitária e os desafios da realidade nacional**. Professor do ensino superior – identidade, docência e formação. Brasília: INEP/MEC, 2000, p. 35-42.

AUSUBEL, David Paul; NOVAK, Joseph Ronald; HANESIAN, Hanesian. **Psicologia Educacional**. 2. ed. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. 1. ed. Porto Alegre: Penso, 2018.

BACICH, Lilian. Formação continuada de professores para o uso de metodologias ativas. *In*: BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. 1. ed. Porto Alegre: Penso, 2018. p. 129-152.

BACICH, Lilian.; TANZI NETO, Adolfo.; TREVISANI, Fernando de Mello. Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação. *In*: BACICH, Lilian; TANZI NETO, Adolfo; TREVISANI, Fernando de Mello. (org.). **Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação**. Porto Alegre: Penso, 2015, p. 47-66.

Formação de profissionais de enfermagem:
uma reflexão sobre metodologias de ensino e aprendizagem

BACICH, Lilian. Ensino Híbrido: Proposta de formação de professores para uso integrado das tecnologias digitais nas ações de ensino e aprendizagem. *In: WORKSHOP DE INFORMÁTICA NA ESCOLA (WIE)*, 22., 2016, Uberlândia. **Anais [...]**. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2016. p. 679-687.

BARBOSA, Thiago Luis de Andrade; GOMES, Ludmila Mourão Xavier; REIS, Tatiana Carvalho; LEITE, Maisa Tavares de Souza. Expectativas e percepções dos estudantes do curso técnico em enfermagem com relação ao mercado de trabalho. **Texto Contexto Enfermagem**, Florianópolis, v. 20, 2011. p. 45-51.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. 1. ed. São Paulo: Edições 70, 2015.

BECERRIL, Lucila Cárdenas. História da Educação de Enfermagem e as Tendências Contemporâneas. **História da Enfermagem**. Revista eletrônica, Brasília, 2018, v. 9, n. 1, p. 1-2. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-948324>. Acesso em: 13 nov. 2023.

BELLAGUARDA, Maria Lígia dos Reis; PADILHA, Maria Itayra; PEREIRA NETO, André de Faria; PIRES, Denise; PERES, Maria Angélica de Almeida. Reflexão sobre a legitimidade da autonomia da enfermagem no campo das profissões de saúde à luz das ideias de Eliot Freidson. **Escola Anna Nery: revista de enfermagem**, Rio de Janeiro, v. 17, n. 2, 2013. p. 369-374.

BERBEL, Neusi Aparecida Navas. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, 2011. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/seminasoc/article/view/10326>. Acesso em: 24 out. 2023.

BERBEL, Neusi Aparecida Navas. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? **Interface: comunicação, saúde, educação**, Botucatu, v. 2, n. 2, 1998. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1414-32831998000100008>. Acesso em: 24 out. 2023.

BORDENAVE, Juan Diaz; PEREIRA, Adair Martins. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 1982.

BRAGA, Maria Margarete Sampaio de Carvalho; FAGUNDES, Maurício César Vitória. Por uma didática humanizadora à luz de Paulo Freire. Universidade Federal do Ceará. *In: 37ª REUNIÃO NACIONAL DA ANPED*. **Anais [...]**. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2015.

BRASIL. Casa Civil. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 1996.

Formação de profissionais de enfermagem:
uma reflexão sobre metodologias de ensino e aprendizagem

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CDS nº 3, de 7 de novembro de 2001**. Diretrizes Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem. Brasília, DF: Câmara de Educação Superior, 2001a. Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_CES03.pdf?query=Curr%C3%ADculos. Acesso em: 20 maio 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Parecer CNE/CES nº 1.133 de 7 de agosto de 2001**. Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Enfermagem, Medicina e Nutrição. Brasília, DF: Câmara de Educação Superior, 2001b.

BRASIL. Casa Civil. Lei nº 5.540, de 28 de novembro de 1968. Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 1968a.

BRASIL. Casa Civil. Lei nº 5.692, de 11 de agosto de 1971. Fixa Diretrizes e Bases para o ensino de 1º e 2º graus e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 1971.

BRASIL. Casa Civil. Lei nº 4.024, de 20 de dezembro de 1961. Fixa Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 1961.

BRASIL. Casa Civil. Decreto-lei nº 53, de 18 de novembro de 1966. Fixa princípios e normas de organização para as universidades federais e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 1966.

BRASIL. Decreto nº 62.937, de 2 de Julho de 1968. Dispõe sobre a instituição de grupo de trabalho para promover a reforma universitária e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, DF, 1968b.

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**.

BRASIL. Casa Civil. Lei nº 10.172, de 9 de janeiro de 2001. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 2001c.

BRASIL. Projeto de Lei nº 8.035, de 20 de dezembro de 2010. Aprova o Plano Nacional de Educação para o decênio 2011-2020 e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 2010.

BRASIL. Decreto nº 791, de 27 de setembro de 1890. Crêa no Hospício Nacional de Alienados uma escola profissional de enfermeiros e enfermeiras. **Diário Oficial da União**, Rio de Janeiro, 1890.

Formação de profissionais de enfermagem:
uma reflexão sobre metodologias de ensino e aprendizagem

BRASIL. Decreto nº 20.109, de 15 de junho de 1931. Regula o exercício da enfermagem no Brasil e fixa, as condições para a equiparação das escolas de enfermagem. **Diário Oficial da União**, Rio de Janeiro, 1931.

BRASIL. Decreto nº 27.426, de 14 de novembro de 1949. Aprova o Regulamento básico para os cursos de enfermagem e de auxiliar de enfermagem. **Diário Oficial da União**, Rio de Janeiro, 1949.

BRASIL. Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990. Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 1990a.

BRASIL. Lei nº 8.142, de 28 de dezembro de 1990. Dispõe sobre a participação da comunidade na gestão do Sistema Único de Saúde (SUS) e sobre as transferências intergovernamentais de recursos financeiros na área da saúde e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 1990b.

BRASIL. Decreto nº 5.839, de 11 de julho de 2006. Regulamenta o art. 36 da Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990, instituindo o Programa de Bolsas para a Educação pelo Trabalho para a Saúde, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 2006.

BRASIL. Ministério da justiça. **Paulo Freire, anistiado político brasileiro**. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire. Brasília: Comissão de Anistia. Ministério da Justiça, 2012.

BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. **Resolução nº 573, de 31 de janeiro de 2018**: recomendações do Conselho Nacional de Saúde à proposta de Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) do curso de graduação Bacharelado em Enfermagem. **Diário Oficial da União**: Brasília, DF, 2018. Disponível em: https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/48743098/do12018-11-06-resolucao-n-573-de31-de-janeiro-de-2018-48742847. Acesso em: 2 out. 2020.

BRETTAS, Anderson Claytom Ferreira. Johann Heinrich Pestalozzi, a trajetória e fundamentação da pedagogia moral (1746/1827). **Revista Profissão Docente**, Uberaba, v.18, n. 39, 2018. p. 415-443.

CARNEIRO, João Marinonio Aveiro; CARNEIRO, Iara Elfriede Enke. **Metodologia do ensino superior**. 1. ed. Rio de Janeiro: Folha Carioca, 2000.

Formação de profissionais de enfermagem:
uma reflexão sobre metodologias de ensino e aprendizagem

CASTRO, Fernanda Salim Ferreira de; DIAS, Danielle Monteiro Vilela; HIGARASHI, Ieda Harumi; SCOCHI, Carmen Gracinda Silva; FONSECA, Luciana Mara Monti. Avaliação da interação estudante-tecnologia educacional digital em enfermagem neonatal. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, v. 49 (1), 2015. p. 114-121.

CASTRO, Talita Cândida. **Avaliação de tecnologias aplicadas no ensino de enfermagem**: uma revisão integrativa. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Pós-graduação em Ensino Médico) – Núcleo de Ensino Médico, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2018.

CHAUÍ, Marilena. **Escritos sobre a universidade**. 1. ed. São Paulo: Editora da Unesp, 2011.

COSTA, Gercimar Martins Cabral. Sala de Aula Invertida: uma metodologia de aprendizagem ativa. In: SANTOS, Patrícia Vieira; MOLINA, Verónica Andrea Peralta Meléndez; COSTA, Gercimar Martins Cabral (org.). **Metodologias ativas**: relatos e debates das práticas do século XXI. Quirinópolis: Editora IGM, 2020.

COSTA, Raphael Raniere de Oliveira de; MEDEIROS, Soraya Maria de; MARTINS, José Carlos Amado; COSSI, Marcelly Santos; ARAÚJO, Marília Souto de. Percepção de estudantes da graduação em enfermagem sobre a simulação realística. **Revista Cuidarte**, Bucaramanga, v. 8, n. 3, 2017. p. 1799-1808. Disponível em: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/425>. Acesso em: 5 jul. 2020.

COUTO, Jefferson Lucio de Azevedo; MANSUR, André Fernando Uêbe; MARCELINO, Valéria de Souza. Formação Continuada em TDIC: Uma Proposta Para Docentes do Ensino Fundamental. **Revista Cocar**, Belém, v. 15, n. 32, 2021. p. 1-21.

CUNHA, Luiz Antônio. Ensino superior e universidade no Brasil. In: VEIGA, Cynthia Greive; LOPES, Eliane Marta Teixeira; FILHO, Luciano Mendes de Faria (org.). **500 anos de educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000. p. 151-204.

CURY, Antônio Carlos Hilsdorf. **Uma análise holística do perfil pedagógico de docentes e suas estratégias de ensino e relacionamento**: uma aplicação no ensino de Engenharia de Produção. Tese (Doutorado em Engenharia de Produção) – Escola de Engenharia de São Carlos, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008. p. 65-76. Disponível em: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/18/18140/tde-29012009-081805/pt-br.php>. Acesso em: 10 jun. 2020.

CYRINO, Eliana Goldfarb; TORALLES-PEREIRA, Maria Lúcia. Trabalhando com estratégias de ensino-aprendizado por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. **Cadernos de Saúde Pública**, v. 20, n. 3, 2004. p. 780-788. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-311X2004000300015>. Acesso em: 12 dez. 2021.

Formação de profissionais de enfermagem:
uma reflexão sobre metodologias de ensino e aprendizagem

DALENOGARE, Vanessa; ALBERTI, Dirceu Luiz. Educação Popular: Saberes Intrelaçados. **Vivências**: Revista Eletrônica de Extensão da URI, Erechim, v. 7, n. 12, 2011. p. 73-80.

DEELMAN, A.; HOEBERIGS, B. A ABP no contexto da Universidade de Maastricht. *In*: ARAÚJO, Ulisses. F.; SASTRE, Genoveva. (org.) **Aprendizagem Baseada em Problemas no Ensino Superior**. 3. ed. São Paulo: Summus, 2009. p.79-100.

DIESEL, Aline; BALDEZ, Alda Leila Santos; MARTINS, Silvana Neumann. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. **Revista Thema**, Pelotas, v. 14. n. 1, 2017. p. 268-288. Disponível em: <https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/404>. Acesso em: 1 nov. 2020.

DOURADO, Luiz Fernandes. Reforma do estado e as políticas para a educação superior no Brasil nos anos 90. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 23, n. 80, 2002. p. 234-252. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302002008000012>. Acesso em: 15 set. 2023.

FARIAS, Livia Cardoso de. Currículo, qualidade e as tecnologias d informação e comunicação (TICS) no espaço Ibero-americano. *In*: 37ª REUNIÃO NACIONAL DA ANPed. **Anais [...]**. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2015.

FARIAS, Pablo Antônio Maia de; MARTIN, Ana Luiza de Aguiar Rocha; CRISTO, Cinthia Sampaio. Aprendizagem ativa na educação em saúde: percurso histórico e aplicações. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 39, n. 1, 2015. p. 143-150. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/MkJ5fd68dYhJYJdBRRHjfrp/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 12 out. 2020.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GIUSTA, Agnela da Silva. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. **Educação em Revista [online]**. Belo Horizonte, v. 29, n. 1, 2013. p. 20-36. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-46982013000100003>. Acesso em: 13 jul. 2020.

LAZZARI, Daniele Delacanal; PEDRO, Eva Neri Rubim; SANCHES, Márcia Otero; JUNG, Walnice. Estratégias de ensino do cuidado em enfermagem: um olhar sobre as tendências pedagógicas. **Revista Gaúcha de Enfermagem**, Porto Alegre, v. 32, n. 4, 2011. p. 688-694. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rgenf/a/HnjtZfkGjhXF5MngMVPNYPB/>. Acesso em: 20 out. 2020.

LIBÂNEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. *In*: LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da Escola Pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo: Loyola, 1992.

Formação de profissionais de enfermagem:
uma reflexão sobre metodologias de ensino e aprendizagem

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

LOPES, Bernarda Elane Madureira; BRANCO, Juliana Cordeiro Soares; ARAÚJO, Patrícia Maria Caetano de. Educação a distância, ensino híbrido e ensino remoto: explicitando conceitos em tempos de pandemia covid-19. *In*: CARVALHO, Carlo Maria Nogueira de; BORGES, Liliana; ARAÚJO, Patrícia Maria Caetano (org.). **Políticas Públicas: Processos Educativos em Tempos de Pandemia e Isolamento Social**. 2020. Disponível em: <https://www.editoraescolacidada.com.br/2020/12/politicas-publicas-processos-educativos.html>. Acesso em: 10 dez. 2021.

MACEDO, Arthur Roquete de; TREVISAN, Lígia Maria Vettorato; TREVISAN, Péricles; MACEDO, Caio Sperandeo de. Educação superior no século XXI e a reforma universitária brasileira. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 13, n. 47, 2005. p. 127-148. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362005000200002>. Acesso em: 20 dez. 2021.

MAGNAGO, Carinne; PIERANTONI, Celia Regina. A formação de enfermeiros e sua aproximação com os pressupostos das Diretrizes Curriculares Nacionais e da Atenção Básica. **Ciência & saúde coletiva**. Rio de Janeiro, v. 25, n. 1, 2020. p. 15-24. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csc/a/QV8MBZ3YqvMrPLXy9gNCV9w/#>. Acesso em: 2 nov. 2020.

MARTINS, Antonio Carlos Pereira. Ensino superior no Brasil: da descoberta aos dias atuais. **Acta Cirúrgica Brasileira**, São Paulo, v. 17 (3), 2002. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/acb/a/8jQH56v8cDtWGGZ8yZdYjHHQ/?lang=pt#>. Acesso em: 16 nov. 2023.

MASETTO, Marcos (org.). **Docência na universidade**. 1. ed. Campinas: Papirus, 1998.

MORAN, Jorge. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. 5. ed. Campinas: Papirus. 2012.

MORAN, José. Mudando a educação com metodologias ativas. **Coleção Mídias Contemporâneas**. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens, v. 2, 2015a. p. 15-33.

MORAN, José. Educação Híbrida: um conceito-chave para a educação, hoje. *In*: BACICH, Lilian; TANZI NETO, Adolfo; TREVISANI, Fernando Mello. (org.). **Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação**. 1. ed. Porto Alegre: Penso, 2015b, p. 47-66.

MOREIRA, Larici Keli Rocha; MOREIRA, Laine Rocha; SOARES, Marta Genú. Educação Superior no Brasil: discussões e reflexões. **Educação Por Escrito**, Porto Alegre, v. 9, n. 1, 2018. p. 134-150. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/porescrito/article/view/29594/0>. Acesso em: 3 nov. 2020.

Formação de profissionais de enfermagem:
uma reflexão sobre metodologias de ensino e aprendizagem

OLIVEN, Arabela Campos. Histórico da educação superior no Brasil. *In*: SOARES, Maria Susana Arroza (org.). **A educação superior no Brasil**. Porto Alegre: Unesco, 2002, p. 31-42.

OLIVEIRA, João Ferreira; CATANI, Afrânio Mendes. A educação superior. *In*: OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (org.). **Organização do ensino no Brasil**. São Paulo: Xamã, 2002. p. 33-49.

OLIVEIRA, Maria Cecília M de; LIMA, Tatiana de Lurdes; BALUTA, Victor Hugo. A formação do profissional enfermeiro, no contexto das reformas de ensino no Brasil. **Revista Grifos**. n. 36/37, 2014. p. 161-185.

PARANHOS, Vânia Daniele; MENDES, Maria Manuela Rino. Currículo por competências e metodologia ativa: percepção de estudantes de enfermagem. **Revista Latino-Americana de Enfermagem**, Ribeirão Preto, v. 18, n. 1, 2010. p. 109-115. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rlae/article/view/4127>. Acesso em: 17 out. 2020.

PEREIRA, Jackeline Camargos; MONTE, Luma Ravena Soares; SOUTO, Caroline Cordeiro; CARVALHO, Antonio Henrique Matos. Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa: Processo Educativo no Ensino em Saúde. **Revista de Ensino, Educação e Ciências Humanas**, Londrina, v. 22, n. 1, 2021. p. 11-19.

PIMENTEL, Emanuelle Cavalcante; VASCONCELOS, Maria Viviane Lisboa; RODARTE, Renato Santos; PEDROSA, Célia Maria Silva; PIMENTEL, Fernando Sílvio Cavalcante. Ensino e Aprendizagem em Estágio Supervisionado: Estágio Integrado em Saúde. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 39, n. 3, 2015. p. 352-358. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1981-52712015v39n3e01262014>.

PIRES, Carolina. Dossiê Pioneiros. Darcy. Pensar a universidade: o que são, como são financiadas e qual o papel das instituições públicas federais. **Revista de Jornalismo científico e cultural da Universidade de Brasília**. n. 23. jun-dez., 2019. Disponível em: <https://revistadarcy.unb.br/images/PDF/darcy23.pdf>. Acesso em: 26 out. 2020.

QUEIROZ, Cecília; MOITA, Filomena. **As tendências pedagógicas e seus pressupostos**. 22. ed. Campina Grande: Universidade Estadual da Paraíba; Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2007.

RIBEIRO, Bárbara Santos; CARMO, Érica Assunção; BOMFIM, Eliane dos Santos; CARDOSO, Tainam de Souza Guimarães; DUARTE, Ana Cristina Santos; BOERY, Rita Narriman Silva de Oliveira. Metodologia da problematização no ensino em saúde: experiência com agentes comunitários de saúde. **Revista de Enfermagem da UFPE**, Recife, v. 10, n. 10, 2016. p. 3907-3913. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/index.php/revistaenfermagem/article/view/11459>. Acesso em: 29 out. 2020.

Formação de profissionais de enfermagem:
uma reflexão sobre metodologias de ensino e aprendizagem

RIBEIRO, Elisabete da Silveira; AZEVEDO, Michele Silveira; VIEIRA, Bruno Azevedo; Ribeiro, Lory Silveira. Breve histórico da educação. **Revista gestão universitária**. [S. l.] 2017. Disponível em: <http://gestaouniversitaria.com.br/artigos/breve-historia-da-educacao>. Acesso em: 12 jun. 2020.

RIBEIRO, Ayala Lemos. **Avaliação de uma abordagem de aprendizagem baseada em problemas no ensino de Programação Orientada a Objetos**. 2019. 131 f. Dissertação (Mestrado em Computação Aplicada) Universidade Estadual de Feira de Santana, Feira de Santana, 2019. Disponível em: <http://tede2.uefs.br:8080/handle/tede/1353>. Acesso em: 1 nov. 2020.

RODRIGUES, Jéssica de Alcântara; ROCHA, Luana dos Santos; ANJOS, Danielly Santos dos; CAVALCANTE, Leila Pacheco Ferreira; ROZENDO, Célia Alves. Tendências pedagógicas: conflitos, desafios e perspectivas de docentes de enfermagem. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 37, n. 3, 2013. p. 333-342. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/MsksJjvfQKCSvKSGbJj8yFn/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 15 jun. 2020.

ROSA, Chaiane de Medeiros. Marcos Legais e a Educação Superior no Século XXI. **Revista Eletrônica de Educação**, São Carlos, v. 8, n. 3, 2014. p. 236-250.

SALVADOR, Pétala Tuani Candido de Oliveira; MARTINS, Cláudia, Cristiane Filgueira; ALVES, Kísna Yasmin Andrade; PEREIRA, Marta Silvanêre; SANTOS, Viviane Euzébia Pereira; TOURINHO, Francis Solange Vieira. Tecnologia no ensino de Enfermagem. **Revista Baiana de Enfermagem**, Salvador, v. 29, n. 1, 2015. p. 33-41. Disponível em: <https://portalseer.ufba.br/index.php/enfermagem/article/view/9883/9540>. Acesso em: 18 jun. 2020.

SAMPAIO, Helena. **Evolução do ensino superior brasileiro, 1808-1990**. São Paulo: Núcleo de Pesquisas sobre Ensino Superior da Universidade de São Paulo (Nupes), 2008.

SANTANA, Elisângela Barreto; VALENTE, José Alexandre da Silva; FREITAS, Nadia Magalhães da Silva. METODOLOGIA DA PROBLEMATIZAÇÃO: o uso de situações- problema no ensino de Astronomia. **Revista Exitus**, Santarém, v. 9, n. 1, 2019. p. 175-201. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/exitus/v9n1/2237-9460-exitus-9-1-175.pdf>. Acesso em: 1 nov. 2020.

SANTOS, Wilson da Silva. **O liberalismo em Anísio Teixeira**: os fundamentos para uma educação pública. Tese (Doutorado em Educação). Programa de pós-graduação em educação da Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2016. Disponível em: <https://repositorio.unicamp.br/acervo/detalhe/967980>. Acesso em: 20 ago. 2020.

Formação de profissionais de enfermagem:
uma reflexão sobre metodologias de ensino e aprendizagem

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 32. ed. Campinas: Autores Associados, 1999.

SAVIANI, Dermeval. **A pedagogia no Brasil: história e teoria**. 2. ed. Campinas: Autores Associados, Coleção Memória da Educação, 2008.

SILVA, Aracéli Girardi da. Tendências pedagógicas: perspectivas históricas e reflexões para educação brasileira. **Unoesc & Ciência** – ACHS, Joaçaba, v. 9, n. 1, 2018. p. 97-106. Disponível em: <https://portalidea.com.br/cursos/aperfeiomento-em-docncia-e-prtica-de-ensino-apostila05.pdf>. Acesso em: 20 jun. 2020.

SOBRAL, Fernanda Ribeiro; CAMPOS, Claudinei José Gomes. Utilização de metodologia ativa no ensino e assistência de enfermagem na produção nacional: revisão integrativa. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, São Paulo, v. 46, n. 1, 2012. p. 208-218. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/KfMTxTNdQt7fjTZznwWFCcv/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 6 jun. 2020.

SOUZA, Márcia Cristina Soares Cabrera de. **Anísio Teixeira e a educação brasileira: da formação intelectual aos projetos para a escola pública, 1924-64**. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2018. Disponível em: <https://repositorio.ufu.br/handle/123456789/23190>. Acesso em: 22 out. 2020.

STUTZ, Beatriz Lemos. As primeiras escolas de Enfermagem e o desenvolvimento desta profissão no Brasil. **Caderno de História da Educação**, Uberlândia, v. 9, n. 2, 2010. p. 347-362.

TEIXEIRA, Elise Barth. A Análise de Dados na Pesquisa Científica: Importância e desafios em estudos organizacionais. **Revista eletrônica de Unijui**, v. 1, n. 2, 2003. Disponível em: <https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/desenvolvimentoemquestao/article/view/84>. Acesso em: 19 out. 2020.

TEIXEIRA, Anísio. **O ensino superior no Brasil análise e interpretação de sua evolução até 1969**. 1. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1969.

TOZI, Tânia Maria Salgado. Educação Popular e saúde: uma perspectiva de formação humanizadora. In: 39^a Reunião Nacional da ANPED. **Anais** [...]. Universidade Federal Fluminense. Niterói, 2019.

ZOCCOLI, Marilise Monteiro de Souza. **Educação superior brasileira: política e legislação**. 1. ed. Curitiba: Ibipex, 2009.