

# Sumário

<b>Capítulo 1 – Contexto histórico da educação superior no Brasil: perspectivas pedagógicas</b>	<b>19</b>
As trajetórias do ensino superior brasileiro	20
Tendências pedagógicas ao longo da história	22
Tendência pedagógica liberal	23
Tendência pedagógica progressista	30
Comparativo entre as tendências pedagógicas	33
Marcos legais do ensino superior brasileiro	36
<b>Capítulo 2 – Metodologias de ensino e aprendizagem: caminhos para uma aprendizagem significativa</b>	<b>42</b>
A importância das Metodologias Ativas no processo da aprendizagem	44
Aprendizagem Baseada em Problemas	48
Metodologia da Problematização	51
Ensino híbrido	53
Modelos híbridos disruptivos	54
Modelos híbridos tradicionais ou sustentáveis	55
Sala de Aula Invertida	56
<b>Capítulo 3 – Ensino da enfermagem no Brasil</b>	<b>59</b>
Marco histórico do ensino de enfermagem no país	60
Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em enfermagem e sua interface com as Metodologias Ativas	63
O uso das Metodologias Ativas nos cursos de enfermagem	66

<b>Capítulo 4 – A influência dos métodos de ensino no processo de aprendizagem para discentes e docentes de enfermagem</b>	<b>73</b>
Percepção sobre os métodos de ensino e aprendizagem utilizados no curso de enfermagem	75
O uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação no ensino sob a ótica dos pesquisados	80
A aplicabilidade das Metodologias Ativas no ensino e aprendizagem	89
A influência das Metodologias Ativas no processo pedagógico de aprendizagem	89
Dificuldades e facilidades na aplicabilidade dos métodos ativos	97
Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em enfermagem sob o olhar dos docentes e discentes	105
<b>Considerações finais – Novas perspectivas de aprendizagem e desafios do ensino ativo</b>	<b>113</b>
<b>Referências</b>	<b>118</b>
<b>Sobre a autora</b>	<b>129</b>