

Referências

Referências bibliográficas

ABRANTES, A. C. S.; AZEVEDO, N. O Instituto Brasileiro de Educação, Ciência e Cultura e a institucionalização da ciência no Brasil, 1946-1966. **Boletim do Museu Paraense Emílio Goeldi**. Ciências Humanas, v. 5, n. 2, p. 469-492, 2010.

ALVES, C. Contribuições de Jean-François Sirinelli à história dos intelectuais da educação. **Educação e Filosofia** (UFU. Impresso), v. 33, p. 27-55, 2020.

APPLE, M. A política do conhecimento oficial: faz sentido a ideia de um currículo nacional? *In*: Moreira, A.F.B.; Silva, T. T. **Currículo, Cultura e Sociedade**. São Paulo (SP): Cortez, 1994, p. 59-91.

AYRES, A. C. M.; SELLES, S. E. História da formação de professores: diálogos com a disciplina escolar Ciências no ensino fundamental. **Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências**, v. 14, p. 95-107, 2012.

AZEVEDO, M. **Entre a bancada e a sala de aula** – A experimentação no período de ouro do Ensino de Ciências. Curitiba: Appris Editora, 2020.

AZEVEDO, M.; SELLES, S. E.; LIMA-TAVARES, D. Relações entre os movimentos reformistas educacionais do ensino de Ciências nos Estados Unidos e Brasil na década de 1960. **Educação em Foco**, v. 1, p. 237-257, 2016.

BARALDI, I. M. A CADES e a formação de professores para o ensino secundário: uma campanha nos anos de 1950-1960. *In*: **Anais do 3º Encontro Nacional de Pesquisa Em História da Educação Matemática**: história da educação e formação de professores. São Mateus - ES: SBHMat, 2016. p. 34-43.

BAZIN, M. Mestre Pierre Lucie (1917 - 1985). **Revista de Ensino de Física**, v. 7, n. 1, 1985.

BENJAMIN, W. **Obras Escolhidas**: Magia e técnica, Arte e política. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1987.

BEZERRA, E. V. L. Física com Martins e Eu: Recordações da história e da obra de Pierre Lucie (1917-2017). **Revista Brasileira de Ensino de Física** (São Paulo), v. 39, p. e4603-e4603-13, 2017.

BOURDIEU, P. **O poder simbólico**. Rio de Janeiro: Bertrand, 1989.

BOURDIEU, P. O campo científico. *In*: ORTIZ, R.; FERNANDES, F. (org.). **Pierre Bourdieu** – Sociologia. 2. ed. São Paulo: Ática, 1990. p. 122-155.

Nilza Vieira: uma professora de Ciências *inesquecível*

BOURDIEU, P. A ilusão biográfica. *In*: AMADO, J.; FERREIRA, M. M. (org.). **Usos e Abusos da História Oral**. Rio de Janeiro: Editora da Fundação Getúlio Vargas, 1996, p. 183-191.

BOURDIEU, P. **A distinção**: crítica social do julgamento. São Paulo: Edusp; Porto Alegre: Zouk, 2007.

BURKE, P. **A escrita da história**: novas perspectivas. São Paulo: UNESP, 1991.

CAMPOS, R. D. No rastro de velhos jornais: considerações sobre a utilização da imprensa não pedagógica como fonte para a escrita da história da educação. **Revista Brasileira de História da Educação**, v. 12, n. 1 (28), p. 45-70, 2012.

CANDAU, V. M. **Novos Rumos da Licenciatura**. Brasília, INEP; PUC-RJ, 1987.

CARVALHO, I. C. M. A Educação Ambiental no Brasil. *In*: BRASIL.MEC. **Boletim Salto para o futuro**: Educação Ambiental no Brasil, 2008, p. 13-20.

CARVALHO, L. M. A Temática Ambiental e o Ensino de Biologia: compreender, valorizar e defender a vida. *In*: MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S.; AMORIM, A. C. R. (org.). **Ensino de Biologia**: conhecimentos e valores em disputa. 1. ed. Niterói: EduFF, 2005, v. 1, p. 85-99.

CASSAB, M. O movimento renovador do ensino das ciências: entre renovar a escola secundária e assegurar o prestígio social da ciência. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 8, 2015.

CASSAB, M.; SELLES, S. E.; SANTOS, M.C. F.; TAVARES, D. L. Análise de compêndios didáticos: tensões entre forças de estabilidade e mudança na história da disciplina escolar Biologia (1963-1970). **Revista Teias** (UERJ. Online), v. 1, p. 1-23, 2012.

CERTEAU, M. **A invenção do cotidiano**: artes de fazer. Petrópolis: Vozes, 1998.

CHERVEL, A. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. **Teoria & Educação**, v. 2, p. 177-229, 1990.

CUNHA, L. A. Ensino profissional: o grande fracasso da ditadura. **Cadernos de Pesquisa**, v. 44 n. 154, p. 912-933, 2014.

DUBAR, C. Trajetórias sociais e formas identitárias: alguns esclarecimentos conceituais e metodológicos. **Educação & Sociedade**, v. 19, n. 62, p. 13-30, 1998.

DUBAR, C. **A socialização**: construção das identidades profissionais. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

DUBET, F. **El declive de la institución:** profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona: Gedisa, 480 p., 2006.

FARIA, L. C. M.; SILVA, R. J. V. O centenário de vida de Maria Yedda Leite Linhares. **Revista da FAEBA – educação e contemporaneidade**, v. 30, p. 181-192, 2021.

FERREIRA, M. S.; SELLES, S. E. Análise de livros didáticos em Ciências: entre as ciências de referência e as finalidades sociais da escolarização. **Educação em Foco** (Juiz de Fora), Juiz de Fora, v. 8, n. I-II, p. 63-78, 2004.

FILGUEIRAS, J. M. As políticas para o livro didático durante a ditadura militar: a COLTED e a FENAME. **História da Educação**, v. 19, p. 85-102, 2015.

FRACALANZA, H. Histórias do ensino de Biologia no Brasil. *In*: SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S.; BARZANO, M. A.; SILVA, E. P. Q. **Ensino de Biologia:** histórias, saberes e práticas formativas. Uberlândia: EduFU, 2009, p. 25-48.

FRANCO, J. L. A. O conceito de biodiversidade e a história da biologia da conservação: da preservação da wilderness à conservação da biodiversidade. **História** (São Paulo. Online), v. 32, p. 21-48, 2013.

FRANCO, J. L. A.; DRUMMOND, J. A. O cuidado da natureza: a Fundação Brasileira para a Conservação da Natureza e a experiência conservacionista no Brasil (1958-1992). **Textos de História** (UnB), v. 17, p. 59-84, 2009.

FROTA-PESSOA, O., ARATANGY, L. R.; WIDMAN, J. **Ciência para o mundo moderno: Você e a vida** – 7. Livraria Francisco Alves Editora S.A., 1976.

FROTA-PESSOA, O., ARATANGY, L. R., SANTINI, M. A.; WILNER, E. **Ciência para o mundo moderno: as profissões** – 8, Livraria Francisco Alves Editora S.A., 1987.

FROTA-PESSOA, O.; GEVERTZ, R. **Ciência para o mundo moderno: Iniciação à Ciência** – 6. Livraria Francisco Alves Editora S.A., 1975.

FROTA-PESSOA, O.; GEVERTZ, R.; SILVA, A. G. **Ciência para o mundo moderno: Iniciação à Ciência** – 5. Companhia Editora Nacional, 1972.

GINZBURG, C. **O fio e os rastros:** verdadeiro, falso, fictício. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

GOMES, M. M. **Conhecimentos ecológicos em livros didáticos de Ciências:** aspectos sócio-históricos de sua constituição. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal Fluminense, 2008.

GOMES, M. M.; SELLES, S. E.; LOPES, A. C. Currículo de Ciências: estabilidade e mudança em livros didáticos. **Educação e Pesquisa**, v. 39, 2013, p. 477-492.

Nilza Vieira: uma professora de Ciências *inesquecível*

- GOODSON, I. F. **Currículo: Teoria e História**. Petrópolis: Vozes, 1995.
- GOODSON, I. F. **A Construção Social do Currículo**. Lisboa: Educa, 1997.
- GOODSON, I. F. **O Currículo em mudança**. Porto editora, 2001.
- GOODSON, I. F. Questionando as reformas educativas: a contribuição dos estudos biográficos a educação. **Pro-posições**, v. 18, n. 3, p. 17-37, 2007.
- GOODSON, I. F. **As políticas de currículo e de escolarização: abordagens históricas**. Petrópolis: Vozes, 2008.
- GOODSON, I. F. **Narrativas em educação: a vida e a voz dos professores**. Porto: Porto Editora, 2015. 158 p.
- GOODSON, I. F. **Currículo, narrativa pessoal e futuro social**. Campinas: Editora da Unicamp, 2019.
- GOODSON, I. F. **Aprendizagem, currículo e política de vida**. Petrópolis: Vozes, 2020.
- GOODSON, I. F.; PETRUCCI-ROSA, M. I. A jornada do conhecimento escolar no Ensino Médio e o conceito de refração. In: GOODSON, I. F. (org.). **Currículo: teoria e história**. 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2018, p. 15-32.
- GURGEL, C. M. A. Educação para as Ciências da Natureza e Matemáticas no Brasil: um estudo sobre os indicadores de qualidade do SPEC (1983-1997). **Ciência e Educação** (UNESP), Bauru, v. 8, n. 2, p. 263-276, 2002.
- HALBWACHS, M. **A memória coletiva**. São Paulo: Centauro, 2017.
- JOUTARD, P. Desafios à História oral do século XXI. In: FERREIRA, M.; FERNANDES, T.; ALBERTI, V. (org.). **História Oral: desafios para o século XXI**. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2000, p. 31-46.
- JULIA, D. A cultura escolar como objeto histórico. **Revista Brasileira de História da Educação**, Campinas, n. 1, p. 9-44, 2001.
- KRASILCHIK, M. **O professor e o currículo das ciências**. São Paulo: EPU, 1987. 80 p.
- KRASILCHIK, M. Reformas e realidade: o caso do ensino das ciências. **São Paulo em Perspectiva**, São Paulo, v. 14, n.1, p. 85-93, 2000.
- LAYRARGUES, P. P.; LIMA, G. F. C. As macrotendências político-pedagógicas da educação ambiental brasileira. **Ambiente & Sociedade**, v. 17, p. 23-40, 2014.

Nilza Vieira: uma professora de Ciências *inesquecível*

LIMA, M. J. G. S. Educação ambiental e ensino de Ciências e biologia: tensões e diálogos. **Revista de Ensino de Biologia da SBENBio**, [S. l.], v. 12, n. 1, p. 115-131, 2019.

LIRA, A. T. N. **A legislação da educação no Brasil durante a ditadura militar (1964 – 1985): um espaço de disputas**. Tese (Doutorado em História), Universidade Federal Fluminense, 2010.

LIRA, L. A. R. Uma abordagem histórica sobre os esforços da política e gestão na formação de professores de Matemática e Ciências no Brasil. **Anais do III Congresso Ibero Americano de Política e Administração da Educação**, 2012.

LOPES, S. M. C. N. Professores inesquecíveis: docência e prestígio no Instituto de Educação do Rio de Janeiro dos anos 1950-60. *In: Anais do VII Congresso Brasileiro de História da Educação*, Cuiabá, 2013, v. 1. p. 1-12.

LOPES, S. M. C. N. Perfis docentes: prestígio e hierarquia no Instituto de Educação do Rio de Janeiro (anos 1950-60). **Revista Brasileira de História da Educação**, v. 14, p. 251-272, 2014.

LOPES, S. M. C. N. Os notáveis do Instituto de Educação: professores catedráticos do curso normal nos anos 1950-60. **Educação em Foco** (Juiz de Fora), v. 21, 2016, p. 157-183.

LORENZ, K. M. As Reformas do Ensino das Ciências no Ensino Secundário Brasileiro nas Décadas de 1960 e 1970. **Revista Portuguesa de Pedagogia**, ano 39, n. 1, 2004, p. 97-112.

LOUREIRO, C. F. B. Proposta pedagógica da Educação Ambiental no Brasil. *In: BRASIL. MEC. Boletim Salto para o futuro: Educação Ambiental no Brasil*, 2008, p. 3-12.

LOUREIRO, C. F. B.; LIMA, M. J. G. S. Educação ambiental e educação científica na perspectiva Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS): pilares para uma educação crítica. **Acta Scientiae** (ULBRA), v. 11, p. 88-100, 2009.

LUCA, T. R. História dos, nos e por meio dos periódicos. *In: PINSKY, C. B. (org.). Fontes Históricas*. São Paulo: Contexto, v.1, 2008, p. 111-153.

MAGALHÃES, D. C.; MASSARANI, L.; NORBETO ROCHA, J. A mídia e a experimentação com animais no ensino básico de ciências no Estado de São Paulo: uma análise da cobertura feita por jornais impressos nas décadas de 1960 e 1970. **Educação em Foco** (Juiz de Fora), v. 24, p. 5-31, 2021.

MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. **Ensino de Biologia**: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. 1. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2009.

MAUAD, A. M. Através da imagem: fotografia e história interfaces. **Tempo**, v. 1, n. 2, p. 73-98, 1996.

MENDONÇA, A. W. P. C.; XAVIER, L. N. Para o estudo das instituições educacionais da cidade do Rio de Janeiro. *In*: CHAVES, M. W.; LOPES, S. M. C. N. (org.). **Instituições educacionais da cidade do Rio de Janeiro**: um século de história (1850-1950). 1. ed. Rio de Janeiro: Mauad X: Faperj, 2009, p. 11-15.

NORA, P. Entre memória e história: a problemática dos lugares. **Projeto História**. São Paulo, v. 10, 1993, p. 7-28.

NÓVOA, A. Para uma análise das instituições escolares. *In*: NÓVOA, A. (org.). **Organizações escolares em análise**. 2 ed. Lisboa: Dom Quixote, 1995, p. 15-43.

NUNES, C. Memória e História da Educação: entre práticas e representações. **Educação em Foco** – História da Educação. v. 7, n. 12, p. 1-17, 2004.

POLLAK, M. Memória, esquecimento, silêncio. **Estudos Históricos**, Rio de Janeiro, v. 2, n. 3, 1989, p. 3-15.

POLLAK, M. Memória e identidade social. **Estudos Históricos**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 10, p. 200-212, 1992.

PORTELLI, A. O massacre de Civitella Val di Chiana: mito, política, luto e senso comum. *In*: FERREIRA, M.; AMADO, J. **Usos e Abusos da História Oral**. Rio de Janeiro: FGV, 1996, p. 103-130.

PORTELLI, A. O que faz a História Oral diferente. **Projeto História**. São Paulo, n. 14, 1997, p. 25-39.

POTSCH, W.; SILVA, A. G.; POTSCH, C. **Iniciação à Ciência** – primeira e segunda séries do curso ginasial. Rio de Janeiro: Livraria São José, 1968.

RODRIGUES, D.; SÁ CARNEIRO, C. A produção acadêmica sobre história e currículo de Biologia no Ensino Médio (2005-2018). **Revista de Ensino de Ciências e Matemática**, v. 12, n. 4, p. 1-24, 30 set. 2021.

SALOMÃO, S. R. Livro Didático e Linguagem: temas fecundos para pensarmos a pesquisa em Educação em Ciências no contexto da formação de professores. *In*: MARTINS, I.; SOUSA, G. G.; VILANOVA, R (org.). **O livro didático de ciências**: contextos de exigência, critérios de seleção, práticas de leitura e uso em sala de aula. 1. ed. Rio de Janeiro: Oficina de Livros, 2012. v. 1, p. 79-88.

SANTOS, M. C. F. **A Biologia de Cândido de Mello Leitão e a História Natural de Waldemiro Alves Potsch**: Professores autores e livros didáticos – conhecimento e poder em disputa na constituição da Biologia escolar (1931-1951). Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal Fluminense, 2013.

SANTOS, M. C. F.; SELLES, S. E. A produção da disciplina escolar História Natural na década de 1930: os livros didáticos de Waldemiro Potsch para o ensino secundário. **Cadernos de Pesquisa em Educação**, v. 19, p. 45-68, 2014.

SELLES, S. E. Lugares e culturas na disciplina escolar Biologia: examinando as práticas experimentais nos processos de ensinar e aprender. *In*: TRAVERSINI, C.; EGGERT, E.; PERES, E.; BONIN, I. (org.). **Trajetórias e processos de ensinar e aprender**: práticas e didáticas. 1. ed. Porto Alegre: EdUPUCRS, 2008, v. 2, p. 592-617.

SELLES, S. E.; ABREU, M. Darwin na Serra da Tiririca: caminhos entrecruzados entre a Biologia e a História. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 20, p. 5-26, 2002.

SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. Disciplina escolar Biologia: entre a retórica unificadora e as questões sociais. *In*: MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S.; AMORIM, A. C. R. (org.). **Ensino de Biologia**: conhecimentos e valores em disputa. 1. ed. Niterói: EDUFF, v. 1, 2005, p. 50-61.

SILVA, G. S. M.; KEULLER, A. T. A. M.; DOMINGUES, H. M. B. Museu Nacional, seus cientistas e práticas Pós-Segunda Guerra Mundial. **Anais do XVI Seminário Nacional de da Ciências e da Tecnologia**, Campina Grande: UFCG/UEPB, 2018.

SIRINELLI, J. F. A geração. *In*: FERREIRA, M.; AMADO, J. **Usos e abusos da história oral**. Rio de Janeiro: FGV, 1996, p. 131-138.

SIRINELLI, J. F. Os intelectuais. *In*: RÉMOND, R. (org.) **Por uma história política**. 2. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2003. p. 231-269.

VIDAL, D. G.; ABDALA, R. D. A fotografia como fonte para a história da educação: questões teórico-metodológicas e de pesquisa. **Educação (UFES)**. 3. ed. v. 30, 2005, p. 177-194.

VIEIRA, C. E. Intelligentsia e Intelectuais: sentidos, conceitos e possibilidades para a história intelectual. **Revista Brasileira de História da Educação**, n. 16, p. 63-85, 2008.

VIEIRA, C. E. Intelectuais e Educação. **Pensar a Educação em Revista**, v. 1, p. 3-21, 2015.

Nilza Vieira: uma professora de Ciências *inesquecível*

VILLANI, A.; MATTOS, C. .; MARTINS, I. .; SASSERON, L. H.; JUSTI, R. .; SELLES, S.. Editorial Comemorativo dos 20 anos da RBPEC. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, [S. l.], p. e35017, 1–31, 2021.

VILELA, M. L.; AYRES, A. C. B. M.; SELLES, S. E. A constituição de coletividades docentes como possibilidade formativa na prática de ensino de Ciências Biológicas. *In: XIII Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino – ENDIPE*, 2006, p. 1-13.

Referências documentais

MUSEU DE ASTRONOMIA E CIÊNCIAS AFINS – MAST. M986. **Arquivo: inventário Mário Amoroso / Museu de Astronomia e Ciências Afins**. Rio de Janeiro: MAST, 2014. 219 p.

VIEIRA, C. O. F.; VIEIRA, N. B. P.; SILVA, W. M. V. **Cadernos MEC: Iniciação à Ciência**. Brasília, MEC/FENAME, 2. ed. 1987.

VIEIRA, C. O. F.; VIEIRA, N. B. P.; SILVA, W. M. V. **Iniciação à ciência: guia metodológico para cadernos MEC**. Brasília, MEC/FENAME, 1971.

Documentos do acervo pessoal de Tânia Goldbach

GOLDBACH, T. **Caderno**, com anotações e folhas avulsas em seu interior. 1984.

RIO DE JANEIRO. **Diário Oficial do Município do Rio de Janeiro**. Proposta curricular – documento preliminar para discussão. Suplemento especial de 15 de junho de 1988. 1988.

VIEIRA, N. **Currículo experimental de educação ambiental: as oito séries do aprendiz da vida**, de 6 agosto de 1984. 1984.

VIEIRA, N. **Relatório técnico do Projeto Criança Ensina Criança: O aprendiz da vida: conteúdo programático de Ciências de 1ª à 8ª série**, de 20 de maio de 1985. 1985a.

VIEIRA, N. **Relatório técnico do Projeto Criança Ensina Criança: Currículo de 1ª à 8ª série: o aprendiz da vida**, de 16 de maio de 1985. 1985b.

VIEIRA, N. **Relatório técnico do Projeto Criança Ensina Criança: Conclusões Pedagógicas**, de 4 de maio de 1985. 1985c.

Documentos do acervo pessoal de Maria Jacqueline Girão Soares de Lima

VIEIRA, N. **Apresentação em blocos de um Ensino Unificado de 5ª à 8ª série, firmado em 20 conceitos fundamentais da Ciência num critério de aumento de complexidade crescente**, de 31 de março de 1988. 1988a.

VIEIRA, N. **Roteiro de Discussão de Apresentação de Trabalho**: um processo de ensino de Ciências com significado, de 7 de dezembro de 1988. 1988b.

VIEIRA, N. **Roteiro de Discussão dos Três Currículos Oficiais do 1º Grau**: período Guanabara – Rio de Janeiro, de 18 de dezembro de 1988. 1988c.

VIEIRA, N. **Uma adequação do programa oficializado às exigências de um ensino unificado sobre grandes generalizações da ciência**, de 24 de abril de 1988. 1988d.