

## **Referências**

ÁLVARO, José Luiz.; GARRIDO, Alcía. **Psicologia social: perspectivas psicológicas e sociológicas**. São Paulo: McGraw-Hill, 2007.

AMÂNCIO, Ana Maria; QUEIROZ, Ana Paula R. de; AMÂNCIO FILHO, Antenor. O Programa de Vocação Científica da Fundação Oswaldo Cruz (Provoc) como estratégia educacional relevante. **História, Ciências, Saúde – Manguinhos**, Rio de Janeiro, v. 6, n. 1, 1999. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/hcsm/a/SXtxH6QJbWtk3SqRW7zNV6x/?lang=pt&format=html>. Acesso em: 16 jan. 2023.

ARANTES, Shirley de Lima Ferreira. **Iniciação Científica no ensino médio: a educação científica e as disposições sociais de jovens dos segmentos desfavorecidos**. 2015. 252p. Tese (Doutorado em Psicossociologia de Comunidades e Ecologia Social) – Instituto de Psicologia, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2015.

ARANTES, Shirley de Lima Ferreira; PERES, Simone Ouvinha. Programas de iniciação científica para o ensino médio no Brasil: educação científica e inclusão social. **Pesquisas e Práticas Psicossociais**, São João del-Rei, v. 10, n. 1, p. 37-54, 2015. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1809-89082015000100004&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-89082015000100004&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 10 abr. 2023.

ARANTES, Shirley de Lima Ferreira; PERES, Simone Ouvinha. O passaporte de Lorraine: juventudes, pobreza e o acesso à educação científica. *In*: SILVA, Kelly da; MIRANDA, Vanessa Regina Eleutério; ARANTES, Shirley de Lima Ferreira (org.). **Ações afirmativas e relações étnico-raciais**. Belo Horizonte: EduEMG, 2017.

ARROYO, Miguel Gonzalez. Operários e educadores se identificam: que rumos tomará a educação brasileira? *In*: LOPES, Eliane Marta Teixeira; PEREIRA, Marcelo Ricardo (org.). **Conhecimento e inclusão social: 40 anos de pesquisa em Educação**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2011.

AYRES; Constância; CUENTRO, Ana Cecília; NASCIMENTO, Marília. Mulheres na ciência: relato do caso do projeto ‘Meu verão na Fiocruz’. **Saúde Debate**, Rio de Janeiro, v. 45, n. especial 1, p. 200-211, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0103-11042021E115>. Acesso em: 10 jan. 2022.

BANDERA, Nicolau Dela. A escolha da tradição: o campo de possíveis para os estudantes do IFSP. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 41, n. 3, p. 809-832, 2016. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/51136>. Acesso em: 15 jan. 2023.

BENELLI, Sílvio José. A instituição total como agência de produção de subjetividade na sociedade disciplinar. **Estudos de Psicologia**, Campinas, v. 21, n. 3, p. 237-252, 2004. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2004000300008>. Acesso em: 10 dez. 2022.

BOCK, Ana Mercês Bahia. As influências do Barão de Munchhausen na Psicologia da Educação. *In*: TANAMACHI, Elenita R.; PROENÇA, Marilene; ROCHA, Marisa (org.). **Psicologia e educação**: desafios teórico-práticos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

BONELLI, Maria da Glória. Os desafios que a juventude e o gênero colocam para as profissões e o conhecimento científico. *In*: FERREIRA, Cristina Araripe; PERES, Simone Ouvinha; BRAGA, Cristiane Nogueira; CARDOSO, Maria Lúcia de Macedo (org.). **Juventude e Iniciação Científica**: políticas públicas para o ensino médio. Rio de Janeiro: EPSJV; UFRJ, 2010.

BOSI, Ecléa. **Cultura de massa e cultura popular**: leituras de operárias. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

BOURDIEU, Pierre. **A distinção**: crítica social do julgamento. Porto Alegre: Zouk, 2011a.

BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico**. Rio de Janeiro: Bertrand, 2011b.

BOURDIEU, Pierre. **Os usos sociais da ciência**: por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: Editora Unesp, 2004.

BOURDIEU, Pierre. **Esboço de auto-análise**. São Paulo: Companhia das Letras, 2005a.

BOURDIEU, Pierre. **A economia das trocas simbólicas**. São Paulo: Perspectiva, 2005b.

BOURDIEU, Pierre. **Homo academicus**. Florianópolis: Editora da UFSC, 2011b.

BOURDIEU, Pierre. **Razões práticas**: sobre a teoria da ação. Campinas: Papyrus, 2011d.

BOURDIEU, Pierre. O campo científico. *In*: ORTIZ, Renato (org.). **Pierre Bourdieu**: Sociologia. São Paulo: Ática, 1983.

BOURDIEU, Pierre; CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jean-Claude. **Ofício de sociólogo**: metodologia da pesquisa na sociologia. Petrópolis: Vozes, 2015.

BOURDIEU, Pierre; CHAMPAGNE, Patrick. Os excluídos do interior. *In*: BOURDIEU, Pierre (coord.). **A miséria do mundo**. Petrópolis: Vozes, 1997.

BRAGA, Cristiane Nogueira; RODRIGUES, Gabriela Soares. Iniciação científica no ensino médio: a trajetória dos egressos do Programa de Vocação Científica entre os anos de 1986 e 2000. *In*: V Encontro Nacional de Pesquisa em Educa o em Ciências – Enpec, 2005, Bauru. **Anais** [...] Bauru: Atas V Enpec, 2005.

CAIERÃO, Iara Salete. **Jovens e escola: trajetórias, sentidos e significados: um estudo em escolas públicas de ensino médio.** 2008. 356p. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2008.

CANCLINI, Nestor García. **Culturas híbridas: estratégias para entrar e sair da modernidade.** São Paulo: Edusp, 2000.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CNPq). **Resolução Normativa 017/2006.** Resolve estabelecer as normas gerais e específicas para as seguintes modalidades de bolsas por quota no país: Apoio Técnico (AT), Iniciação Científica (IC), Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (Pibic), Pós-Graduação, Mestrado (GM) e Doutorado (GD), Iniciação Científica Júnior (ICJ), Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (Pibiti). Brasília, DF: Diário Oficial da União, 2006. Disponível em: [http://memoria2.cnpq.br/web/guest/view/-/journal\\_content/56\\_INSTANCE\\_0oED/10157/100352](http://memoria2.cnpq.br/web/guest/view/-/journal_content/56_INSTANCE_0oED/10157/100352). Acesso em: 04 abr. 2025.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CNPq). Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio – Pibic – EM. **CNPq**, Brasília, DF, [s. d.]. Disponível em: <http://memoria.cnpq.br/pibic-ensino-medio>. Acesso em: 10 abr. 2023.

CORTI, Ana Paula de Oliveira. Que ensino médio queremos? Uma experiência de diálogo com escolas públicas. *In*: FERREIRA, Cristina Araripe; PERES, Simone Ouvinha; BRAGA, Cristiane Nogueira; CARDOSO, Maria Lúcia de Macedo (org.). **Juventude e Iniciação Científica: políticas públicas para o ensino médio.** Rio de Janeiro: EPSJV; UFRJ, 2010.

ELIAS, Norbert. **Mozart: sociologia de um gênio.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1995.

FERREIRA, Cristina Araripe. O Programa de Vocação Científica da Fundação Oswaldo Cruz: fundamentos, compromissos e desafios. *In*: FERREIRA, Cristina Araripe; PERES, Simone Ouvinha; BRAGA, Cristiane Nogueira; CARDOSO, Maria Lúcia de Macedo (org.). **Juventude e Iniciação Científica: políticas públicas para o ensino médio.** Rio de Janeiro: EPSJV, UFRJ, 2010.

FERREIRA, Cristina Araripe. Concepções da iniciação científica no ensino médio: uma proposta de pesquisa. **Trabalho, Educação e Saúde**, Rio de Janeiro, v. 1, n. 1, p. 115-130, 2003. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1981-77462003000100009>. Acesso em: 15 dez. 2022.

KOGA, Dirce; ALVES, Vanice Aparecida. A interlocução do território na agenda das políticas sociais. **Revista Serviço Social e Saúde**, Campinas, v. 9, n. 1, p. 69-81, 2010. Disponível em: <https://doi.org/10.20396/sss.v9i1.8634863>. Acesso em: 20 dez. 2022.

LAHIRE, Bernard. **Retratos sociológicos**: disposições e variações individuais. Porto Alegre: ArtMed, 2004a.

LAHIRE, Bernard. **Sucesso escolar nos meios populares**: as razões do improvável. São Paulo: Editora Ática, 2004b.

LAHIRE, Bernard. **A cultura dos indivíduos**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

LEÃO, Geraldo; DAYRELL, Juarez Tarcísio; REIS, Juliana Batista dos. Juventude, projetos de vida e ensino médio. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 32, n. 117, p. 1067-1084, 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/Jr9sGWbKhNRCFwFBMzLg34v/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 9 abr. 2010.

MAYORGA, Claudia. (org.). **Universidade cindida, universidade em conexão**: ensaios sobre democratização da universidade. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2010.

MEDEIROS, Cristina Maria Barros de; BRAGA, Cristiane Nogueira; FERREIRA, Cristina Araripe; SIQUEIRA, Ignez Ferreira; FRUTUOSO, Telma de Mello. Vulnerabilidade social e iniciação científica: algumas reflexões sobre formação científica de jovens moradores de áreas de vulnerabilidade social. **Santiago**, [s. l.], p. 1-8, 2013. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/eps-5423>. Acesso em: 1 dez. 2022.

MEIS, Leopoldo. Método científico e ensino de ciências – Proposta Pedagógica. *In*: MEIS, Leopoldo. (org.). **Método científico e ensino de ciências**. Boletim 12 – Salto para o Futuro. Brasília, DF: SEED; MEC, 2006.

MELLO E SOUZA, Maria Luiza de. Reflexões sobre um programa de iniciação científica para o ensino médio. *In*: V Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – Enpec, 2005, Bauru. **Anais** [...]. Bauru: Atas V Enpec, 2005.

MOREIRA, Ildeu de Castro. A inclusão social e a popularização da ciência e tecnologia no Brasil. **Inclusão Social**, Brasília, v. 1, n. 2, p. 11-16, 2006. Disponível em: <https://revista.ibict.br/inclusao/article/view/1512/1707>. Acesso em: 14 dez. 2022.

NEVES, Rosa Maria Corrêa das. Lições da iniciação científica ou a pedagogia do laboratório. **História, Ciências, Saúde – Manguinhos**, Rio de Janeiro, v. 8, n. 1, p. 71-97, 2001. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-59702001000200004>. Acesso em: 10 abr. 2010.

NOGUEIRA, Maria Alice. Trajetórias escolares, estratégias culturais e classes sociais: notas em vista da construção do objeto de pesquisa. *In*: LOPES, Eliane Marta Teixeira; PEREIRA, Marcelo Ricardo (org.). **Conhecimento e inclusão social: 40 anos de pesquisa em educação**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2011.

NOGUEIRA, Maria Alice; ROMANELLI, Geraldo; ZAGO, Nadir (org.). **Família e escola: trajetórias da escolarização em camadas médias e populares**. Petrópolis: Vozes, 2000.

OLIVEIRA, Gisele Brandão Machado de; OLIVEIRA, Paulo; BARROS, Delba Teixeira Rodrigues; SCHALL, Virgínia Torres. Avaliação das contribuições do programa de iniciação científica no ensino médio e profissional enquanto estratégia de melhoria na formação de jovens em Minas Gerais, Brasil. *In*: CUETO, Santiago (ed.). **Reformas Pendientes en la Educación Secundaria**. Santiago: Preal, 2009.

PERES, Simone Ouvinha; FERREIRA, Cristina Araripe; BRAGA, Cristiane Nogueira. Estudo de trajetórias biográficas de um grupo de jovens de camada popular inserido no Programa de Vocação Científica (Provoc/Fiocruz). *In*: XIV Congresso Brasileiro de Sociologia, 2009, Rio de Janeiro. **Anais [...]** Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Sociologia, 2009.

PORTES, Écio Antônio. Algumas dimensões culturais da trajetória de estudantes pobres no ensino superior público: o caso da UFMG. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 87, n. 216, p. 220-235, 2006. Disponível em: <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.87i216.796>. Acesso em: 10 fev. 2023.

PORTES, Alejandro. Capital social: origens e aplicações na sociologia contemporânea. **Sociologia, Problemas e Práticas**, Lisboa, n. 33, p. 133-158, 2000. Disponível em: <https://sociologiapp.iscte-iul.pt/fichaartigo.jsp?pkid=92>. Acesso em: 30 jan. 2025.

PRESTA, Sueli; ALMEIDA, Ana Maria F. Fronteiras imaginadas: experiências educativas e construção das disposições quanto ao futuro por jovens dos grupos populares e médios. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 29, n. 103, p. 401-424, 2008. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302008000200006>. Acesso em: 10 dez. 2023.

SANTO, Andréia Martins de Oliveira; GONÇALVES, Dalcio Marinho; SILVA, Eliana Souza. Contextualizando a maré. *In*: SANTO, Andréia Martins de Oliveira; SILVA, Eliana Souza (org.) **Vivências educativas na Maré: desafios e possibilidades**. Rio de Janeiro: Editora Redes da Maré, 2013.

SCHWARTZMAN, Simon; CHRISTOPHE, Micheline. **A educação em ciências no Brasil**. Rio de Janeiro: Academia Brasileira de Ciências; Instituto do Estudo do Trabalho e Sociedade, 2009.

SETTON, Maria da Graça Jacintho. Família, escola e mídia: um campo com novas configurações. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 28, n. 1, p. 107-116, 2002a. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1517-97022002000100008>. Acesso em: 10 jan. 2023.

SETTON, Maria da Graça Jacintho. A teoria do habitus em Pierre Bourdieu: uma leitura contemporânea. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 20, p. 60-70, 2002b. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782002000200005>. Acesso em: 10 jan. 2023.

SETTON, Maria da Graça Jacintho. Um novo capital cultural: pré-disposições e disposições à cultura informal nos segmentos com baixa escolaridade. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 26, n. 90, p. 177-205, 2005. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302005000100004>. Acesso em: 10 jan. 2023.

SETTON, Maria da Graça Jacintho. Experiências de socialização e disposições híbridas de habitus. *In*: DAYRREL, Juarez; NOGUEIRA, Maria Alice; RESENDE, José Manuel; VIEIRA, Maria Manuel (org.). **Família, escola e juventude: olhares cruzados Brasil-Portugal**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2012.

SIMÕES, Carlos Artexes. Políticas públicas do ensino médio: realidade e desafios. *In*: BRAGA, Cristiane Nogueira; CARDOSO, Maria Lúcia de Macedo; FERREIRA, Cristina Araripe; PERES, Simone Ouvinha (org.). **Juventude e Iniciação Científica: políticas públicas para o ensino médio**. Rio de Janeiro: EPSJV; UFRJ, 2010.

SOUZA E SILVA, Jaílson de. **“Por que uns e não outros?”** Caminhada de jovens pobres para a universidade. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2011.

VARGAS, Michely de Lima Ferreira. **Ensino superior, assistência estudantil e mercado de trabalho: um estudo com egressos da UFMG**. 2008. 205p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2008.

VARGAS, Michely de Lima Ferreira. Estudos sobre o funcionamento do sistema de ensino: da reprodução das desigualdades sociais ao efeito escola. **Cadernos de Educação**, Pelotas, n. 32, p. 105-122, 2009. Disponível em: <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/caduc/article/view/1682>. Acesso em: 15 dez. 2022.

WACQUANT, Loïc. Seguindo Pierre Bourdieu no campo. **Revista de Sociologia e Política**, Curitiba, n. 26, p. 13-29, 2006. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0104-44782006000100003>. Acesso em: 15 dez. 2022.

WHERTHEIN, Jorge; CUNHA, Célio da. Educação científica: desenvolvimento e cidadania. In: WHERTHEIN, Jorge; CUNHA, Célio da. (org.). **Ensino de Ciências e Desenvolvimento**: o que pensam os cientistas. Brasília, DF: Unesco; Instituto Sangari, 2009.

ZAGO, Nadir. Pré-Vestibular popular e trabalho docente: caracterização social e mobilização. **Revista Contemporânea de Educação**, Rio de Janeiro, v. 4, n. 8, p. 253-274, 2009. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/1585>. Acesso em: 5 mar. 2022.

ZANCAM, Glaci T. Educação Científica: uma prioridade nacional. **São Paulo em Perspectiva**, São Paulo, v. 14, n. 3, p. 3-7, 2000. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/spp/a/PkX5hpSmTqJCMhFBnJp6Gjv/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 10 jul. 2022.