

# **Sumário**

<b>Introdução</b>	<b>34</b>
<b>Capítulo 1 – Como a leitura dos teóricos disposicionalistas se torna indispensável para a discussão da inclusão de jovens por meio da iniciação científica</b>	<b>47</b>
<b>Capítulo 2 – As trajetórias biográficas e os patrimônios individuais de disposições</b>	<b>79</b>
<b>Capítulo 3 – A escala individual do social: disposições em contexto de educação em ciências</b>	<b>95</b>
<b>Capítulo 4 – Disposições para o trabalho científico no contexto da iniciação científica no ensino médio</b>	<b>182</b>
<b>Considerações finais</b>	<b>212</b>
<b>Referências</b>	<b>224</b>
<b>Sobre as autoras</b>	<b>232</b>